اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو البيئة

أ.م.د. صباح خلف م.د. كريم بلاسم خلف

كلية التربية/ جامعة القادسية

Attitudes of primary school pupils towards the environment

Ass. Prof. Dr. Sabah Khalaf Dr. Balsam behind cream

Faculty of Education / University of Qadisiyah

Abstract:

The research aims at setting up measure for the tendencies of primary stage students towards environment. It also aims at knowing pupil's tendencies according to variable of sex (males and females). The principal sample of the research consisted of (400) pupils: 200 male, (200) female. The sample had been (20040) fifth-class pupils which was chosen randomly: (8020) male and (12020) female from (324) schools.

The researches followed main steps to set up a measure for the tendencies towards environment. The validity of its items has been conducted through apparent validity, the validity of its setting up and through deducting the distinguishing power of its items and calculating its the constancy by the method of half division. The coefficient of its constancy reached to (0.70) by the use of person correlation coefficient.

The constancy coefficient became (0.88) after its correction by the use of serman correlation coefficient. When measures were applied in its final form on the research sample, the results were as follows:

1 – The research sample have a postive tendency towards environment.

2– There is no statistic difference between males females in relation to their tendency towards environment.

The most important recommendation of the research is (that the teacher is to improve the tendencies generally, and towards environment especially and intentionally).

The research proposes to (set up measure for the tendencies of intermediate and preparatory students towards environment, and to conduct a similar study on the tendencies of the students of teacher's colleges towards the environment.

Keywords: pupils, primary school, environment.

الملخص:

اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو البيئة.

يهدف البحث الى بناء مقياس لاتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو البيئة ومعرفة اتجاهات التلاميذ نحو البيئة تبعاً لمتغير جنس التلاميذ (ذكور وإناث) وتكونت عينة البحث الأساسية من (٤٠٠) تلميذ وتلميذه بواقع (٢٠٠) تلميذ و(٢٠٠) تلميذه، اختيرت بشكل عشوائي من مجتمع تلاميذ الصف الخامس البالغ (٢٠٠٤٠) تلميذ وتلميذه منهم (٨٠٢٠) تلميذ و(١٢٠٢٠) تلميذه موزعين على (٣٢٤) مدرسة ابتدائية.

واتبع الباحثان خطوات اساسية لبناء مقياس الاتجاهات نحو البيئة حيث تم اجراء الصدق لفقراته من خلال الصدق الظاهري وصدق البناء، واستخراج القوة التمييزية لفقراته وحساب الثبات له بطريقة التجزئة النصفية وقد بلغ معامل ثباته باستخدام معامل ارتباط بيرسون (٠،٧٠) وبعد تصحيحه باستخدام معامل سيرمان بروان اصبح معامل الثبات (٠،٨٨) وبعد تطبيق المقياس بصيغته النهائية على عينه البحث كانت النتائج كما يأتي:

١ – وجود اتجاه ايجابي عند افراد عينه البحث نحو البيئة.

٢ – ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو البيئة.

ومن اهم توصيات البحث (ان ينمي المعلم الاتجاهات بصورة عامة والبيئة بصورة خاصة وبشكل قصدي).

ومن مقترحاته (بناء مقياس لاتجاهات طلبة المرحلة المتوسطة والإعدادية نحو البيئة وإجراء دراسة مماثلة على اتجاهات الطلبة المعلمين في كليات المعلمين نحو البيئة.

الكلمات المفتاحية: تلاميذ، المرحلة الابتدائية، البيئة.

الفصل الاول:

أهمية البحث والحاجة اليه

يمثل التعليم الابتدائي مرحلة التعليم الأساس الذي تنظمه الدولة بقصد توفير الحد الادنى من التعليم والتربية اللازمين للمواطن المستنير وتهيئة الفرص لجميع الاطفال بين السادسة والثانية عشر من اعمارهم لمساعدتهم على تحقيق اكبر قدر ممكن من النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي والروحي.

ويعني التعليم الابتدائي بتنشئة ابناء مختلف قطاعات المجتمع وان للمدرسة صلات وثيقة بالمؤسسات الاجتماعية الاخرى التي تساهم في تنشئة وتربية الجيل بصورة مباشرة او غير مباشرة. وما دامت المدرسة الابتدائية تشترك في هاتين الخاصيتين فأن بإمكانها تطوير المجتمع عن طريق ما تقدمه من مناهج وبرامج ونشاطات، وان مدرسة اليوم هي مدرسة المجتمع ومركز مهم من المراكز التربوية والاجتماعية التي يلجأ اليها ابناء المجتمع المحلي في كثير من المناسبات.

وهكذا فأن المدرسة الابتدائية تلعب دورا رئيسيا في البيئة التي تكون فيها وتصبح مركز إشعاع حضاري واجتماعي بحيث لا يقتصر دورها على تعليم التلاميذ اوليات القراءة والكتابة والحساب (١٦ – ص ٧١).

كما تعكس المدرسة الحاجات الاجتماعية للبيئة، وتحاول اكساب التلاميذ العادات السليمة والاتجاهات والقيم التي تحقق حماية البيئة والمحافظة عليها وصيانتها، كما ان حماية البيئة لن تبدأ الا من حماية التلاميذ والطلاب لمدرستهم، وهذا الامر يتطلب مجموعة من الممارسات اليومية في المدرسة مثل المحافظة على نظافة المدرسة وصيانة مرافقها والنهوض بها والحفاظ على البيئة المجاورة للمدرسة من التلوث والاسهام في المحافظة على عناصرها وصيانتها (٨ – ص ٩٦).

وتضمنت المناهج وخاصة في العلوم والمواد الاجتماعية موضوعات عديدة عن البيئة وقد استخدم المربون البيئة كمختبر للأجراء الدراسة وتعددت صور انماط المناهج التي عالجت موضوع البيئة، خرج التلاميذ من بين جدران المدرسة الى البيئة الواسعة المحيطة بها واستخدمها كمصدر للدراسة، وهذا ما دعا بناء المناهج ومخطوطها الى الارتكاز على دراسة البيئة المحلية والتي تتعداها الى البيئة العالمية.

ان هذا الاتجاه الذي يهدف اساسا الى استخدام البيئة كوعاء يحتوي على الحقائق والمعلومات التي يسعى المربون الى اعداد التلاميذ بها وذلك في دراسة ظاهرة معينة من ظواهر البيئة كدراسة حيوان او نبات او وسيلة مواصلات او مرفق خدمات. حيث بروز التلاميذ بمواقع هذه الظواهر لدراستها او تحصيل ما يتعلق فيها من حقائق ومعلومات بدلا من دراستها بطريقة جافة تلقينية وتجريدية داخل الصفوف.

ولكن هل يضمن هذا تحقيق اتجاهات ومهارات ووعي واسهامات عند التلاميذ نحو البيئة؟ أن ذلك قد يؤدي الى دراسة البيئة ودراسة البيئة بهذا المعنى قد لا يؤدي بالضرورة الى تنمية اتجاهات ومهارات ووعي نحو البيئة.

واذا ما اردنا تحقيق ذلك من خلال المناهج فأننا مطالبون بأن تتحول دراسة البيئة من خلال المناهج لمختلف المواد لمساعدة التلاميذ على اكتساب الاتجاهات الايجابية نحو البيئة واكتساب السلوك الراشد اتجاهها بما يضمن المحافظة عليها وصيانتها من اجل نوعية افضل من الحياة (٨ – ص ٧٤).

والاتجاهات تعود الى العوامل المكتسبة في السلوك الانساني، مما يعني ان تكوينها لدى الانسان ليس وراثيا وانما يكتسبه من خلال الخبرة والممارسة اي من خلال التعليم (٢ – ص ١١٣).

ويشير سمث (smith) الى ان الاتجاه يمكن تغييره اما بتعديل بنية القيم لدى الافراد ذاته او تغيير استعداده الشخصي العام او بتقديم معلومات جديدة وخبرات مناقضه لما عنده او تعديل الاتجاهات السائدة في وسطه الاجتماعي ويرى ثيرستون (Therston) ان للاتجاه بعدا عاطفيا فطالما ان عاطفة الفرد نحو موضوع ما تعتمد على اوزان معتقداته وافكاره، فأن تغيير هذه المعتقدات او الافكار يمكن ان تؤدي الى تغيير الاتجاه (٦ – ص ١٨٢).

ويرى " مقابلة " ان اتجاهات التلاميذ تتغير نتيجة لتأثرهم بمعلميهم مشيرا الى ان ذلك من الممكن ان يتحقق اذا قام التلاميذ بنوع من النشاط ذو القيمة التربوية واستمرار ممارساتهم له بصوره متكررة (١٢ – ص ٢١٩).

ويرى " ترينس Trainds" ان الاتجاهات تساعد على تنظيم وتسهيل ادراك الفرد للعالم المحيط به وتحافظ على احترام الذات وتؤدي الى التكيف مع البيئة كما انها تساعد على التغيير في القيم (٢٤ – ص ٤).

اهداف البحث

يهدف البحث الى ما يأتي:

١ – بناء مقياس لاتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو البيئة.

٢ – معرفة اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو البيئة.

٣ – هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاتجاهات نحو البيئة تبعا لمتغير جنس التلاميذ (ذكور / اناث).

حدود البحث

يشمل البحث تلاميذ الصف الخامس للمدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة بابل للعام الدراسي ٢٠٠٠-٢٠٠١.

تحديد المصطلحات: الاتجاه.

عرفه "نشوان" (موقف انفعالي يتصف بالقبول او الرفض للاشياء او الموضوعات او القضايا). (١٣ – ص٢٦٧).

عرفه "الزيود": (حالة استعداد لدى الفرد تدفعه الى تأييد او عدم تأييد موضوع اجتماعي كالاتجاه نحو التعليم او نحو الاعمال او الشعوب). (٩ – ص ١١٤).

ويعرفه "خيري" (ان الاتجاهات مكونات نفسية كامنه يمكن استنتاجها عن طريق ملاحظة استجابات الفرد لمؤثرات مختلفة). (٧ – ص ١٦٢).

ويعرفه "وبستر Webster" (هو اسلوب التصرف او الشعور والتفكير الذي يعبر عن ميل الفرد وآرائه). (٢٥ – ص١٢٢).

التعريف النظري للباحثين.

"هو اتخاذ موقف حول مسألة او قضية لو فكرة يتسم بالقبول او الرفض".

التعريف الاجرائي للاتجاه.

"هو محصلة استجابات عينة تلاميذ الصف الخامس الابتدائي على فقرات مقياس الاتجاهات نحو البيئة وذلك من حيث تأييدهم لهذا الموضوع او معارضتهم له ".

البيـــئة.

يعرفها "شلبي": (الاطار العام الذي يعيش فيه الانسان ويحصل منه على مقومات حياته من حيث غذاء او كساء او دواء او مأوى ويمارس فيه علاقاته مع اقرانه من بني البشر). (٨ – ص ١٦).

ويعرفها "طلعت": (هي كل العوامل الخارجية التي تؤثر تأثيرا مباشرا وغير مباشر على الفرد منذ لحظة الإخصاب وتحديد العوامل الوراثية). (١٥ – ص ٦١).

ويعرقها "بهرام": (ذلك الجزء من العالم الذي يؤثر فيه الانسان ويتأثر به هي، علاقة الكائن الحي بالعوامل الحية وغير الحية في مكانه الطبيعي). (١٤ ص ١٦٣).

التعريف النظري للباحثان: هي جميع العوامل المادية والاجتماعية والحضارية والجغرافية التي تؤثر في الفرد وتنسجم في تشكيل وتحديد انماط سلوكه واساليبه في مجابهة مواقف الحياة).

التعريف الاجرائي للبيئة: "هو علاقة التلاميذ المرحلة الابتدائية في محافظة بابل بالعوامل الحية وغير الحية المحيطة بهم".

المرحلة الابتدائية: هي اولى المراحل الدراسية للتلميذ والتي تبدأ من سن السادسة وتنتهي الى سن الثانية عشر اي من الصف الاول الابتدائي الى السادس الابتدائي.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يستعرض الباحثان في هذا الفصل الدراسات السابقة التي تتعلق بهذه بهدف هذا البحث، على ان هذه الدراسات تختلف عن بعضها من حيث اقترابها او ابتعادها من تلك الاهداف وقد ثبتت هذه الدراسات حسب تسلسل تواريخها.

١ – الدراسات العربية.

أ – دراسة (الشراح) ١٩٨٦.

ب – دراسة (صباريني) ١٩٨٩.

ج – دراسة (بلخير) ,٢٠٠٠

٢ – الدراسات الاجنبية.

أ – دراسة (لوفدال Lovedahl) ١٩٧٨.

ب – دراسة (ميكليريني Miglierine) ١٩٧٩.

ج – دراسة (بروبل Brobeil) ١٩٨٢.

دراسة (الشراح) ١٩٨٦.

اجريت هذه الدراسة في الكويت، واستهدفت التعرف على المفاهيم والاتجاهات البيئية في مناهج العلوم للمرحلة المتوسطة (كتاب الطالب ودليل المعلم والانشطة التعليمية) والحكم على مدى مسايرتها لا هداف واتجاهات التربية البيئية، كما هدفت الدراسة الى بناء برنامج مقترح للتربية البيئية واثر تدريسه على اتجاهات الطلبة نحو البيئة.

وقام الباحث بتحليل كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير للتربية البيئية قام الباحث ببنائها، وتكونت هذه المعايير من ثلاثة مجالات هي المجال المعرفي، المجال المهاري، المجال الوجداني، وكل مجال معرف بثلاث حقول فرعية رغم استخراج صدق الاداة عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء والثبات عن طريق اعادة تحليل الكتب من قبل ثلاثة محللين خارجيين، واعتبر الثبات جيدا اذا اتفق محللان على الاقل في نقطة معينة، وفي ضوء نتائج التحليل قام الباحث ببناء برنامج للتربية حول وحدات من كتب العلوم المقررة، ثم عرض الوحدات على مجموعة من المتخصصين لأخذ رأيهم في مكونات الوحدة، وطبق البرنامج على اربعة مجموعات من الطلبة كل مجموعة درست وحدة معينة.

واستنتج الباحث ان الكتب المدرسية لمادة العلوم في المرحلة المتوسطة تتضمن عددا ونسبة محدودة من الاهداف البيئية وحتى هذه الاهداف جاءت في ثنايا المواضيع وبصورة عرضية دون ان يكون هناك هدف محدد لها او برنامج مرسوم لجوانبه (٧ – ص ٢٧١).

دراسة (صباريني) ١٩٨٩.

اجريت هذه الدراسة بهدف تطوير مقياس لاتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو البيئة، وطبق المقياس بعد الانتهاء من تجربته الاولى على عينة تكونت من (٣٠٥) تلميذ في الصف الرابع الابتدائي، واظهرت نتائج التحليل الاحصائي للبيانات ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الشدة الانفعالية والاتساق الداخلي (الثبات) كما كشف التحليل العائلي ان فقرات المقياس الثماني والعشرين تقيس سمة

وحيدة وذات بعد واحد وهي الاتجاه نحو البيئة. وأوصلت الدراسة بتطبيق المقياس على عينة واسعة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي للحصول على تغذية راجحة حول فعالية المناهج الدراسية في المرحلة الابتدائية تنمية اتجاهات ايجابية نحو البيئة. كما اوصت الدراسة ايضاً باستخدام المقياس على عينات مماثلة في الوطن العربي بعد تطويع الفقرات من حيث المصطلحات والقضايا البيئية المناسبة لكل مجتمع.(١٠ – ص ١١٩).

دراسة (بلخير) ٢٠٠٠.

هدفت الدراسة الى بناء مقياس لقياس اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة حضرموت نحو مهنة التدريس.

ولتحقيق هذا الهدف تم الاجابة على الاسئلة الاتية:

١- ما مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة حضرموت نحو مهنة التدريس؟

٢- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى عينة البحث تعزى لمتغير الجنس؟

ولتحقيق اهداف البحث، اختيرت عينة عشوائية من طلبة المرحلة الاولى والرابعة للعام الدراسي

١٩٩٩-٢٠٠٠ مؤلفة من (٢٢٤) طالباً وطالبة، وقام الباحث ببناء مقياس لاتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة حضرموت نحو مهنة التدريس الذي تكون من (٣٦) فقرة موزعة على ثلاث مجالات (وظيفي، اجتماعي، ذاتي) وثم عرض على (٢٥) من المحكمين لاستخراج صدقه الظاهري كذلك تم التحقيق احصائياً من صدق البناء اما ثابتة الذي استخرج بطريقة اعادة الاختيار بعد اسبوعين فقد بلغ (٨٦, ٠) وصممت الاجابات وفق تدرج ليكرت الخماسي وبعد جمع البيانات حللت احصائياً باستخدام اختيار (T) لعينتين مستقلتين وفحص الفرضيات عند مستوى دلالة احصائية (٠،٠٥)(٠،٠١) وبعد تحليل البيانات ظهرت النتائج الاتية:

١- كان مستوى اتجاهات طلبة كلية التربية جامعة حضرموت ايجابياً عمودياً.

٢- هناك فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة حضرموت نحو مهنة التدريس وفق متغير الجنس لمصلحة الاناث (٣ – ص٦).

الدراسات الاجنبية

١ – دراسة لوفديل Lovedahl ١٩٧٨.

اجريت هذه الدراسة بهدف استقضاء اثر فيلم تعليمي قياس ١٦ ملم في تغيير الاتجاهات والمعرفة نحو الفنون الصناعية.

اختار الباحث عينة مؤلفة من (٣٠٥) مبحوث جرى اختبارهم قبليا لتعرف اتجاهاتهم نحو الفنون الصناعية ومدى معرفتهم لها، ووفقاً لنتائج الاختيار القبلي للعينة اقسمت على مجموعتين متكافئتين من حيث اتجاهاتها نحو الفنون الصناعية وحول معرفتهم لها.

اعد الباحث اختيارين، الاول لقياس الاتجاهات نحو الفنون الصناعية، مؤلف من (٤١) فقرة مستخدماً ليكرت لتحديد اجابة المبحوث عند كل فقرة من فقرات الاختبار كما شمل الاختبار التائي على (٢٥) فقرة من نوع الخطأ والصواب، استخدم الباحث تحليل التباين وسيلة احصائية لتعرف نتائج الدراسة التي كان من اهمها: تشكيل لدى المبحوثين اتجاهات مرغوب فيها نحو الفنون الصناعية بدرجة اعلى تبعاً لمعرفتهم وذلك بعد مشاهدة المبحوثين لفيلم الفنون الصناعية (٢ – ص ٤٦٢٧).

٢ – دراسة (مبكليريني Miglierini) ١٩٧٩.

اجريت هذه الدراسة في احدى المدارس الامريكية واستهدفت ما يلي:

أ – اثر برنامج التربية البيئية على وجهة نظر الطلبة ومعرفتهم.

ب – معرفة جنس الطلبة بوجهات نظرهم وادراكهم.

ج – اثر البرنامج على اتجاهات الطلبة نحو البيئة.

د – العلاقة بين الفعاليات البيئية ووجهات نظر الطلبة.

ولقد كانت مدة الدراسة (٩) اسابيع واستخدم الباحث اختيار قبلي وبعدي لقياس وجهات النظر والمعرفة الخاصة بطلبة المرحلة السابعة من احدى المدارس الامريكية في الشرق الاوسط.

وقد وزع الباحث الطلبة بصورة عشوائية الى مجموعتين مجموعة ضابطة، ومجموعة تجريبية. المجموعة التجريبية طبق عليهم برنامج التربية البيئية المتكون من (٦) حلقات دراسية، والمجموعة الضابطة درسوا العلوم التقليدية، وكانت النتائج ايجابية لصالح المجموعة التي استخدمت برنامج التربية البيئية تحت مستوى دلالة (٠،٠٠١). (٢٣ – ص ٧٢٦).

٣ – دراسة (بروبيل Brobeil) ١٩٨٢.

" كان الهدف من هذه الدراسة هو تعرف فاعلية القلم التعليمي بوصفه اداة مؤثرة في اتجاهات تلاميذ الدراسة الابتدائية ".

استخدم الباحث قلما من قياس (١٦) ملم، ينقل موضوعا عن عالم الحيوان (الذئاب وعاداتها) والقلم من النوع الملون والناطق، اختيرت عينة الدراسة من تلاميذ الصفوف الثالثة والرابعة والخامسة، وقد حدد الباحث ضمن كل صف مجموعة ضابطة واخرى تجريبية وبصورة عشوائية، وقد جرى تكافؤ التلاميذ المجموعات في متغير العمر، واستخدم الباحث مقياسا لقياس الاتجاهات مؤلف من (٤٠) فقرة على غرار مقياس ليكرت، وبعد عرضه على مجموعة من المحكمين، طبق على العينة قبليا، ثم طبق عليها مرة اخرى بعد عشرة ايام من انتهاء مدة التجربة، واستخدم الباحث الاختبار التائي وسيلة احصائية في تعرف نتائج الدراسة التي كانت كما يأتي:

١ – هناك تغيير في اتجاهات تلاميذ الصف الثالث والخامس من تلاميذ المجموعة التجريبية وذو دلالة احصائية عند مستوى قدره (٠،٠٥).

٢ – لم يكن هناك تغير ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة قدره (٠،٠٥) في اتجاهات تلاميذ الصف الرابع (١٨ – ص ٣٦١).

تحليل الدراسات السابقة

يحاول الباحثان في هذه الخلاصة ان يكشفا وجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

اولا: اختلفت الدراسات السابقة في حجم العينة المستخدمة في البحث فتفاوتت من (٢٢٤) طالب كما في دراسة بلخير الى (٣٠٥) طالب كما في دراسة صباريني ودراسة لوفديل Lovedahl ١٩٧٨. اما الدراسة الحالية فبلغ حجم العينة (٤٠٠) تلميذ وتلميذه.

ثانيا: اختلفت معظم الدراسات السابقة من حيث الادوات التي استخدمتها، فقسم منها استخدمت اختبارات ومقاييس مثل دراسة لوفديل Lovedahl ١٩٧٨، وقسم اخر استخدم برنامج ومقياس كما في دراسة Miglierini ١٩٧٩، والبعض الاخر استخدم اداة واحدة مثل بناء مقياس كما في دراسة صباريني ١٩٨٩ودراسة Brobeil ودراسة بلخير ٢٠٠٠ والدراسة الحالية تتفق مع الدراستين الاخيرتين.

ثالثا: لم تقتصر الدراسات السابقة على مرحلة معينة فمنها طبق على المرحلة الثانوية كما في دراسة الشراح ١٩٨٦ ودراسة Miglierini ١٩٧٩ على المرحلة الابتدائية والدراسة الحالية تتفق مع هاتين الاخيرتين.

رابعا: تباينت الدراسات السابقة في استخدامها للوسائل الاحصائية فنجد قسماً من استخدم التحليل العاملي مثل دراسة صباريني ١٩٨٩ وتحليل التباين كما في دراسة Lovedahl ١٩٧٨ والاختبار التائي في دراسة بلخير ٢٠٠٠، ودراسة Brobeil ١٩٨٢، والدراسة الحالية تتفق مع الدراستين الاخيرتين.

خامساً: اختلفت الدراسات السابقة في النتائج التي توصلت اليها معظم الدراسات السابقة وكانت النتائج تشير الى ان هناك تغير ايجابي في اتجاهات التلاميذ تبعا لنوع المقياس كما هو الحال في دراسة بلخير ٢٠٠٠، ودراسة Lovedahl ١٩٧٨، ودراسةBrobeil ١٩٨٢ والدراسة الحالية تتفق مع الدراسات في نتائجها من حيث هناك تغير ايجابي في اتجاهات التلاميذ نحو البيئة.

الفصل الثالث

اجرءات البحث

يتضمن هذا الفصل استعراض الاجراءات التي قام بيها الباحثان للحصول على البينات والمعلومات لتحقيق اهداف البحث ويشمل:

١ – حصر المجتمع واختيار عينة البحث بنوعيها الاستطلاعي والاساسي.

٢ – بناء اداة البحث (مقياس اتجاهات التلاميذ نحو البيئة).

٣ – تطبيق الاداة للتعرف على اتجاهات التلاميذ نحو البيئة.

٤ – توضيح استخدام الوسائل الاحصائية في استخراج نتائج البحث.

مجتمع البحث.

يتكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي للمدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة بابل وبلغ مجموع التلاميذ (٢٠٠٤٠) تلميذا وتلميذه منهم (١٢٠٢٠) تلميذ موزعين على (٣٣٤) مدرسة ابتدائية.

عينة البحث الاساسية.

اختير (٤٠٠) تلميذ وتلميذة بواقع (٢٠٠) تلميذ و(٢٠٠) تلميذه عشوائياً من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مدارس مجتمع البحث.

اداة البحث.

اتبع الباحثان خطوات اساسية لبناء المقياس وهي:

أ – التخطيط للمقياس وذلك بتحديد فقراته وصياغتها لتشمل عناصر البيئة.

ب – تطبيق الفقرات على عينة ممثلة للمجتمع.

ج – اجراء تحليل الفقرات.

ء – مؤشر الصدق والثبات.

أ – التخطيط للمقياس.

حددت المعالم الرئيسية للاتجاه البيئي اعتماداً على اهداف مرحلة التعليم الاساس وعناصر الاتجاه البيئي لدى اطفال المرحلة الابتدائية في الادب المعاصر للتربية البيئية (١٩ – ص ٣٣– ٣٦).

والمعنى الشامل الموحد للبيئة بالنسبة للأطفال للمرحلة الابتدائية والذي تتكامل فيه الجوانب الطبيعية والثقافية والاجتماعية (٢٢–ص).

وقد امكن حصر المعالم الآتية للاتجاه البيئي لدى اطفال المرحلة الابتدائية بما يأتي.

١– النظافة ٢– استنزاف الموارد البيئية ٣– التلوث ٤– السكان ٥– اعادة استخدام النفايات ٦– الطابع الجمالي للبيئة ٧– المحافظة على موارد البيئة.

وقد روجعت الكتب المدرسية للصف الخامس الابتدائي وذلك للإلمام بالمستوى اللغوي لتلاميذ هذا الصف.

صياغة فقرات المقياس.

حددت مجموعة من الفقرات (٣٠) فقرة تغطي المعالم السبعة للاتجاه البيئي وروعي ان يكون نصفها ايجابي ونصفها الاخر سلبي وان تمثل اتجاها نحو موضوع واحد هو البيئة. وقد اخذ في الاعتبار الشروط التي وضعها ادوارد وكما هي موثقة في دراسة حسن وشريجلي. (١٠ – ص ٦٥٩– ٦٦٩) وهي:

أ – عدم صياغة الفقرات على شكل حقائق (او طريقة يمكن تفسيرها على انها حقائق).

ب – اللجوء الى الفقرات المركبة فقط عندما نتعذر كتابة فقرة بسيطة مفهومة.

ج – الحذر من استخدام كلمات مثل فقط، مجرد، بالضبط، وعدم اللجوء الى استخدام كلمات مثل جميع، غالباً، اطلاقاً ولا أحد.

واعتمد الباحثان في اعداد الفقرات على عينة استطلاعية من الاساتذة المختصين في العلوم البيئية بلغ عددهم (١٠) مختصين، وعينة استطلاعية من معلمي مادة العلوم للصف الخامس الابتدائي بلغ عددها (**) معلماً ومعلمة.

تم اختبارهم بشكل عشوائي من مدارس عينة البحث والاطلاع على بعض الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث.

(*) السادة الاساتذة المختصين. ١– أ م د. عبد الكريم عبد الصمد. ٢– السيد سامي حميد. ٣– الست نيبال المهجة. ٤– د. عبد المجيد حميد. ٥– السيد احسان محمد. ٦– أ.م.د احمد عبد الزهرة. ٧– د. رشيد خضير ٨– د. عباس حسين ٩– الست ميثاق احمد ١٠– السيد حميد محمد حمزة.

(**) السادة المعلمين. ١– عيسى باي علي. ٢ – زينب ناصر حسين. ٣ – نجلاء هادي عناد. ٤ – علي عبد الامير. ٥ – احمد عبد الواحد. ٦ – سندس حسين بلال. ٧ – وفاء حسين. ٨ – عامر عايد. ٩ – يحيى صالح هادي.

اعداد تعليمات الاختبار.

ان تعليمات الاختبار يجب ان تكون بسيطة ودقيقة وواضحة متضمنة معلومات تتعلق بالغرض المطلوب من المقياس وكيفية الاجابة على فقراته والزمن الذي تستغرقه هذه الاجابة.

فقد اثبتت بعض تجارب الباحثين امثال (وبيمان Weipman) وونيونز (Newens) و(وفيدر Feder) وغيرهم ان الاختبار يعطى نتائج مختلفة اذا لم تكن تعليماته قد وضعت بدقة. (١١–ص٦١٦).

وبناء على ذلك فقد اعدت صيغة من التعليمات الخاصة بالاجابة المنفصلة وقد ضمنت التعليمات مثالاً توضيحياً للاجابة على فقرات المقياس.

التجربة الاستطلاعية.

لغرض الوقوف على مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس وتحديد الوقت المستغرق في الاجابة على جميع الفقرات المقياس، تم اجراء هذه التجربة اذ طبق الاختبار على عينة عشوائية مكونة من (٦٠) تلميذاً وتلميذه اختيرت من مدرسين احدهما للبنين واخرى للبنات تم اخيارهما ايضاً عشوائياً. الجدول (١).

الجدول (١) عينة التجربة الاستطلاعية من المدارس الابتدائية وتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

ت	اسم المدرسة	الموقع	عدد تلاميذها بنين/بنات
١	مدرسة العدنانية الابتدائية	حي الكرامة	١٥/١٥
٢	مدرسة الفاطمية الابتدائية	حي بابل	١٥/١٥

صححت الاجابات على اساس اعطاء (٣) درجة للفقرة موافق (٢) درجة للفقرة غير المتأكد منها و(١) درجة للغير موافق عليها، وهذا بالنسبة للفقرات الايجابية وبالعكس بالنسبة للفقرات السلبية اي(٣) درجة للفقرة غير موافق عليها و(٢) درجة للفقرة غير المتأكد منها و(١) درجة للفقرة الموافق عليها. وهكذا تحسب الاتجاهات الكلية للطالب عن طريق جمع درجاته على جميع فقرات المقياس. وقد اهملت الفقرة المتروكة دون تأشير عليها. ويعد تصحيح اجابات التلاميذ واجراء مقابلات شخصية معهم ومناقشتهم في مدى فهمهم للتعليمات ظهر بأن صيغة التعليمات واضحة ومفهومة مع وجود بعض النقاط البسيطة التي كانت تحتاج الى تعديل وقد عدلت وفقا لذلك.

القوة التمييزية للفقرات.

لغرض التأكد من القوة التمييزية لكل فقرة تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية بلغت (٢٠٠) تلميذ وتلميذه، اختيرت من التلاميذ الصف الخامس الابتدائي كعينة عشوائية من المدارس التابعة للمديرية العامة لتربية بابل / المركز. الجدول (٢)

الجدول (٢) توزيع أفراد عينة تمييز الفقرات من عينة المدارس الابتدائية بالمديرية العامة لتربية بابل/المركز

ت	اسم المدرسة	اعداد التلاميذ بنين/بنات	المجموع
١	صدام عز العرب	٢٥/١٥	٤٠
٢	الفيحاء	٢٠/٢٠	٤٠
٣	المهج	١٠/٣٠	٤٠
٤	المحقق	٢٠/٢٠	٤٠
٥	طه باقر	١٥/٢٥	٤٠
المجموع		٩٠/١١٠	٢٠٠

وبعد تصحيح الاستجابات رتبت الدرجات التي حصل عليها التلاميذ ترتيبا تنازليا من الاعلى الى الادنى ثم اخذت نسبة ٠/٠٢٧ من اعلى استجابات و٠/٠٢٧ من ادناها ولذلك بلغ عدد افراد كل مجموعة ٥٤ تلميذا وتلميذه. وبعد استخدام الاختبار التائي ـ T test (٤ ص ١٨٠) للفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لاختبار تمييز كل فقرة من فقرات المقياس تبين ان جميع الفقرات (٣٠) تميز بين المجموعتين العليا والدنيا وعند مستوى دلالة احصائية (٠/٠٥ ص) الجدول (٣).

الجدول (٣) القيمة التائية للحساب التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا.

الفقرات	اتجاهها	القيمة التائية	الفقرات	اتجاهها	القيمة التائية
١	ايجابي	٢٢،٠٥	١٦	سلبي	٢٠،٤٢
٢	سلبي	١٨،٧٥	١٧	سلبي	١٨،٩٨
٣	سلبي	٢٠،٤٢	١٨	ايجابي	١٦،٥٥
٤	سلبي	٢٢،٩١	١٩	سلبي	٢٢،٠٥
٥	ايجابي	٢١،٠٤	٢٠	ايجابي	١٨،٥
٦	ايجابي	٢٠،٨٠	٢١	ايجابي	٢٠،٣١
الفقرات	اتجاهها	القيمة التائية	الفقرات	اتجاهها	القيمة التائية
٧	ايجابي	١٩،٦٧	٢٢	ايجابي	١٨،٢٩
٨	سلبي	٢٠،٩٤	٢٣	ايجابي	١٩
٩	ايجابي	٢٢،٦٨	٢٤	ايجابي	٢٠،٣٨
١٠	سلبي	٢١،٠٥	٢٥	ايجابي	٢٢،٠٥
١١	ايجابي	٢٠،٤٢	٢٦	سلبي	٢٠،٣
١٢	سلبي	٢١،٨٧	٢٧	سلبي	٢١،٠٤
١٣	سلبي	١٩،٧٢	٢٨	سلبي	٢٢،٩١
١٤	ايجابي	٢٢،٠٥	٢٩	سلبي	١٦،٢٨
١٥	سلبي	٢٠،٨	٣٠	ايجابي	١٨،٧٥

وبهذا الاجراء اصبح المقياس يتألف من (٣٠) فقرة محلق (١) ويتراوح المدى النظري للدرجة من (٣٠ – ٩٠) الجدول (٤).

الجدول (٤) ارقام عبارات المقياس حسب نوعيتها من حيث السلب والايجاب

الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية
١, ٥, ٦, ٧, ٩, ١١, ١٤, ١٨ ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٣٠	٢, ٣, ٤, ٨, ١٠, ١٢, ١٣, ١٥, ١٦, ١٧, ١٩, ٢٣, ٢٦, ٢٨, ٢٩

صدق المقياس

١ – الصدق الظاهري: من اجل التحقق من صدق المقياس، عمد الباحثان الى استخدام الصدق الظاهري الذي يعد من الخطوات الاولية الضرورية في بناء المقياس (١ – ص ٩٠) اذ قام الباحثان بعرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية والمعلمين من المدارس الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة بابل، وقد تم حذف بعض الفقرات وتعديل البعض الاخر منها.

٢ – الصدق البناء: يقصد بصدق البناء هو عبارة عن المدى الذي نستطيع ان تقرر بموجبه ان المقياس يقيس بناءا نظريا او محددا او خاصية معينة (١٧ – ص ١٥١). وبما ان صدق الفقرات وقدرتها على التمييز بين الافراد هو احد مؤشرات صدق البناء، وقد تحقق الباحثان من ذلك اذ اشارت نتائج تحليل الفقرات في المقياس ان لها قوة تمييزية بين المجموعتين المتضادتين (العليا، الدنيا) لذا فأن المقياس الذي اعد في هذا البحث يتسم بصدق البناء (١٧ – ص ١٥١).

٣ – الثبات: بعد الوصول الى الصيغة النهائية للمقياس تم ايجاد ثباته بطريقة التجزئة النصفية كما يأتي:

قام الباحثان بتطبيق الصيغة النهائية للمقياس على عينة اختيرت بطريقة عشوائية مكونة من (٦٠) تلميذ وتلميذه من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي اختيرت من (٤) مدارس ابتدائية الجدول (٥) تم اختيارها بشكل عشوائي.

الجدول (٥)عينة الثبات من المدارس والتلاميذ

ت	اسم المدرسة	عينة التلاميذ بنين / بنات	المجموع
١	مدرسة موسى بن نصير الابتدائية	١٠ / ١٠	٢٠
٢	مدرسة الاكرمين الابتدائية	١٠ / ١٠	٢٠
٣	مدرسة جاسم مولا الابتدائية	٥ / ٥	١٠
٤	مدرسة حمورابي الابتدائية	٥ / ٥	١٠
المجموع		٣٠ / ٣٠	٦٠

وبعد تحليل الاستجابات وباستخدام معادلة بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين الدرجات الفردية والدرجات الزوجية في المقياس ظهر ان معامل الارتباط (٠/٠٧٥).

وصحح بعد ذلك بمعادلة سبيرمان / براون فأصبح معامل الثبات (٠،٨٦٠).

(١١ – ص ٦٥٧ – ٦٦٤).

الوسائل الاحصائية.

١ – معامل ارتباط بيرسون. (٤ – ص ١٨٢).

٢ – الاختبار التائي T – Test. القانون العام / لعينتين مستقلتين. (٣ –– ص ٢٦٠).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها وفق اهداف البحث.

١ – النتائج الخاصة بالهدف الاول: كان الهدف الاول للبحث بناء مقياس لاتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو البيئة. وقد تحقق الهدف الاول من خلال بناء المقياس ومن الاجراءات الموضحة في الفصل الثالث.

٢ – النتائج الخاصة بالهدف الثاني: كان الهدف الثاني هو معرفة اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو البيئة.

ولتحقيق هذا الهدف طبق مقياس الاتجاهات نحو البيئة على عينة البحث البالغة (٤٠٠) تلميذاً وتلميذه، واستخرج الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات افراد العينة على الاختبار، الجدول (٦)

الجدول (٦)عدد افراد عينة البحث الأساسية ووسطها الحسابي واغراضها المعياري

عدد افراد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٤٠٠	٧٠،٣٢	١٦،٥٤٣

وعند مقارنة المتوسط الحسابي لعينة البحث المتحقق من اجابتهم على فقرات المقياس والبالغ (٧٠،٣٢) ودرجة المتوسط النظري للمقياس والبالغ (٦٠) درجة والذي يساوي درجة الحياد للمقياس. وجد ان المتوسط الحسابي للعينة اعلى من المتوسط النظري ب (١٠،٣٢) درجة وهذا يعني ان متوسط استجابات العينة تجاوز نقطة الحياد وهذا يشير الى وجود اتجاه ايجابي عند افراد عينة البحث.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج عدد من الدراسات مثل دراسة (سيكليريني ١٩٧٩) دراسة (Lovedagl١٩٧٨)، ودراسة (Brobeil ١٩٨)

(*) تم الحصول على المتوسط النظري للمقياس من خلال حاصل جمع المدى النظري للاختبار مقسوماً على(٢)

المتوسط النظري = المدى النظري / ٢ = (٣٠ + ٩٠) / ٢ = ٦٠

ويعتقد الباحثان ان هذا الاتجاه الايجابي نحو البيئة يمكن ان يعزي الى كتب المرحلة الابتدائية للصف الخامس الابتدائي، فعند مراجعة الباحثان لهذه الكتب لمعرفة المستوى اللغوي فيها وجد ان معظم مفاهيمها ذات علاقة وطيدة ببيئة التلميذ هذا من جهة، والصورة الملونة المشوقة التي تحتويها هذه الكتب مستوحاة من بيئة التلميذ المحلية سواء كان داخل المنزل او خارجه من جهة اخرى.

حيث تعد هذه الصور وسائل تعليمية جيدة يمكن ان تقدم خبرات غنية وحية ومشوقة تثير اهتمامات المتعلمين وتخاطبهم بقدر عقولهم، وتثير دافعيتهم وتجذبهم نحو مادة الدرس (٥–ص٣٧).

زد على ذلك ان الصور تقدم معلومات واقعية قريبة الشبه بالموقف الطبيعي، وهذا يجعلها قادرة على اثارة انفعالات ايجابية عند التلاميذ مما يساعد على تعديل اتجاهاتهم وتشكيل عواطفهم نحو موضوعات الدراسة وتنمية اذواقهم وطرق تفكيرهم (٩–ص١٦١).

٣ – النتائج الخاصة بالهدف الثالث: لغرض تعرف مدى تأثر اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو البيئة بمتغير الجنس ثم حساب المتوسطات الحسابية والتباين للذكور والاناث واستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق بين العينتين، وكانت النتائج كما موضح في الجدول (٧)

الجدول (٧) المتوسط الحسابي والتباين لعينتين الذكور والاناث والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

العينة	المتوسط الحسابي	التباين	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	مستوى الدلالة
الذكور	٦٨،١٦٥	١١٤،٠٣٨	٠،٥٢١	٢،٧٠٤	٠،٠١
الاناث	٧٠،٣٣٨	٢٥٣،٩٦			

ومن الجدول يتضح ان قيمة ت المحسوبة والبالغة (٠،٥٢١) هي اقل من قيمة ت (الجدولية) والبالغة (٢،٧٠٤) عند مستوى دلالة (٠/٠١) وهذا يعني قبول الفرضية البديلة اي ليس هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث فيما يتعلق باتجاهاتهم نحو البيئة.

ويعزي الباحثان هذه النتيجة لان كلا العينتين تتعرض لنفس المتغيرات من حيث الكتاب المدرسي والمعلم وما يحتويه الكتاب المدرسي من مفاهيم وصور ذات علاقة وطيدة ببيئاتهم وما لهذه الصور من تأثير كبير في تعديل اتجاهاتهم كما ذكرنا سابقا مما ادى الى تقارب اتجاهاتهم نحو البيئة وبالتالي عدم حصول على الفرق ذو دلالة احصائية في هذا المتغير. يضاف الى ذلك دور التربية الاسرية ووسائل الاعلام المختلفة.

التوصيات والمقترحات

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي:

١ – ان ينمي المعلم الاتجاهات بصورة عامة والبيئة بصورة خاصة بشكل قصدي اذ ان تنمية الاتجاهات لا يتم الا بهذا الشكل.

٢ – الاكثار من الصور المشوقة والمفاهيم البيئية في كتب مرحلة الابتدائية لما تلعبه من دور في تنمية اتجاهات ايجابية نحو البيئة عند التلاميذ.

٣ – ان تكون الوسائل التعليمية المستخدمة في التعليم مصنوعة من بيئة التلميذ وليست بعيدة او غريبة من بيئته المحلية.

ويقترح الباحثان ما يأتي:

١ – بناء مقياس لاتجاهات طلبه المرحلة المتوسطة والاعدادية نحو البيئة.

٢ – اجراء دراسة مماثلة على اتجاهات الطلبة المعلمين في كليات المعلمين نحو البيئة وخاصة المرحلة الرابعة كونهم سيقومون بتعليم هؤلاء التلاميذ انطلاقا من المقولة ((فاقد الشيء لا يعطيه)).

فكيف تنمي الاتجاهات بشكل مقصود من المعلم وهو لا يحمل مثل هذه الاتجاهات؟.

المصادر

١ – ابو حطب، فؤاد واخرون ـ التقويم النفسي، ط ٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة / ,١٩٨٧

٢ – بدر، احمد واخرون ـ التفكير العلمي للمرحلة الثانوية، ط ١، الكويت، وزارة التربية / ,١٩٨١

٣ – بلخير، عبد الرحمن سعيد ـ بناء مقياس لقياس اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة حضرموت نحو مهنة التدريس ـ الجامعة المستنصرية / كلية التربية / ٢٠٠٠ رسالة ماجستير غير منشورة.

٤ – البياتي، عبد الجبار وزكريا اثناسيوس ـ الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ـالجامعة المستنصرية / ١٩٧٧.

٥ – حمدان، محمد زياد ـ الوسائل التعليمية مبادئها وتطبيقاتها ـ ط ١، بيروت، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع / ,١٩٨١

٦ – حمزة، احمد ـ دراسة الاتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اربد نحو تخصصهم في بعض المتغيرات ـ مجلة دراسات العلوم الانسانية، مجلد ٢٢، نيسان / ١٩٩٢.

٧ – خيري، احمد وسعد سيس زكي ـ تدريس العلوم ـ ط ١، القاهرة، دار النهضة العربية / ١٩٨١.

٨ – شلبي، احمد ابراهيم ـ البيئة والمفاهيم المدرسية ـ مؤسسة الخليج العربي، ١٩٨٤.

٩ – الزيود، نادر فهمي ـ التعلم والتعليم الصفي ـ ط ١، دار الفكر للنشر / ١٩٨٨.

١٠ – صباريني، محمد سعيد، مقياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو البيئة ـ جامعة حلب، مجلة بحوث، العدد ١٤ / ١٩٨٩.

١١ – الغريب، رمزية، التقويم والقياس النفسي والتربوي ـ مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة / ١٩٨٨.

١٢ – مقابلة، نصر واخرون ـ دراسة الاتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصصهم في ضوء بعض المتغيرات، دراسة بدائية، مجلة دراسات العلوم الانسانية، مجلد ٢١ أ وحزيران / ,١٩٩٤

١٣ – نشوان، يعقوب حسين ـ الجديد في تعليم العلوم ـ ط ١، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان / ١٩٨٩.

١٤ – نوري، بهرام خضر واخرون، البيئة والتلوث (كتاب علمي) مقرر للطلبة الصف الثالث علوم الحياة، كلية التربية ـ جامعة بغداد / ١٩٨٥.

١٥ – همام، طلعت ـ سين وجيم عن علم النفس التطوري ـ مؤسسة الرسالة، دار عمار / ١٩٨٨.

١٦ – وزارة التربية، عمادة معهد التدريب والتطوير التربوي ـ النظام التربوي والتعليم الابتدائي والثانوي في العراق بديع محمود مبارك وسعد رشيد.

17– Anstasi, A, - Psychological Testing – Mac millan, N.Y.1976.

18– Brobeil, Peter J., An Experimental study of the Effectiveness of Dcumentary Film as an Attitude Influence Device on Elementary school pupils " Dissertation Abstracts Inter national (A) Vol, 43 No. 2 August 1982.

19– JAUS, M – 1984 The Development and Retention of Environmental Attitudes in elementary school children. journal of environmental Vol – 15, No 3, p 33 – 36.

20– Lovedahl, Grey, " An Assessment of the Effectiveness of a Film presentation in changing Audience Attitudes 1982.

21– pomerantz G.. 1980 – Environmental education tools for Elemntasy school the use of opopuror children Magaeins, Journals of environmental education Vol. 17 No. 4 p 17-20.

22- MAYS p., 1985 - Teaching chlidren through the environmenatal - Hodden and stouqhton, London ch. 1 (what is environmenatal ?) p : 7 _ 18.

23- Miglierini, Kimyal '' An Experimental study of the Effectinveness of an Environmental Education program on the Expressed Attitudes Middle school students in dissertation Abstracts Inter national Vol 34, NO. 12. JUN 1974.

24- Triandis Harry c. Attitude And Attitude chang New york, John wiley and sons Inc, 1971.

25- Webster, N. (1978). Webster's New twentieth centuey Dictionary. 2 nel _ ed collins world.

26- Wicker A. W. Attitudes versus Actions the relation _ ship of vental and overal behavioral responses to attitude objects in Journal of sociol issues, Vol. 25, No. 4, 1964.

ملحق رقم (١)

_ مقياس اتجاهات تلاميذ المرحلة الابتدائية نحو البيئة _

عزيزي الطالب...

ليس هذا اختباراً ولكنه استطلاع لرأيك في بعض العبارات المطلوب منك ان تقرأ كل عبارة بدقة وعناية ثم تبدي رأيك فيها, فاذا كنت موافق على العبارة ضع علامة (√) تحت كلمة (نعم) واذا كنت تشعر بأنك غير متأكد منها تضع علامة (√) تحت كلمة (غير متأكد) واذا كنت غير موافق على العبارة فضع علامة (√) تحت كلمة (لا). والرجاء ان تعبر عن رأيك بصراحة نامة ولأتترك اية عبارة دون اجابة.

أ وهذا مثال يوضح كيفية الاجابة على فقرات القياس

ت	الفقرات	نعم	غير متأكد	لا
١	احسن طريقة للتخلص من النفايات هي حرقها			

تابع لملحق رقم (١)

ـ فقرات مقياس اتجاهات التلاميذ نحو البيئة ـ

ت	الفقرات	نعم	غير متأكد	لا
١	اكره الانسان الذي يدوس على النباتات في الحدائق.			
٢	لا افضل تربية المواشي مهما كان عددها.			
٣	الاشجار المثمرة لا ضرورة لها ويجب التخلص منها.			
٤	من الضروري اعطاء الناس الحرية في تزين سيارتهم.			
٥	النباتات المنزلية ضرورية لأنها تزيد من جمال البيت.			
٦	لا احب ان يزيد عدد افراد الاسرة اكثر من طفلين.			
٧	التضايق من سائق السيارة الذي يستخدم الة التنبيه (الهورن) بكثرة.			
٨	لابد من اكثار من استخدام المدافيء التي تعمل بالوقود.			
٩	يجب ان تمنع الدول قيام المصانع في المناطق السكنية.			
١٠	الغابات اماكن جيدة يستخدمها الناس كوقود في الطهي.			
١١	لا مانع من حرق النفايات المنزلية خشية تكاثر الجراثيم.			
١٢	اشعر ان قتل الحيوانات المفترسة يشكل ضررا للانسان.			
١٣	افضل الاصطياد افراخ الطيور في اعشاشها قبل طيرانها.			
١٤	احب الحكمة التي تقول (الوقاية خير من العلاج).			
١٥	لا اجد ضررا من قطع الاشجار على البيئة.			
١٦	كثير ما انسى حنفية الماء تنقط لمدة طويلة.			
١٧	احب الجلوس بالقرب من شاشة التلفزيون.			
١٨	لا ارغب من تناول الاطعمة المكشوفة من البائعة المتجولين.			
١٩	كثير ما اترك مصابيح الكهرباء مضاءة في اماكن غير مستخدمة.			
٢٠	التضايق عندما ارى حاوية القمامة غير مغطاة.			
٢١	تنظيف الشوارع مسؤلية الجميع وليس عمال الامانة فقط.			
٢٢	لا احب شراء الحيوان المحنط لكي لا اشجع على قتلها.			
٢٣	اشعر بالارتياح عندما ارى رجال المرور يعاقبون سائق المركبات الذي تخرج منها دخان اسود.			
٢٤	اشعر بالمتعة عندما اشترك في تنظيف مدرستي.			
ت	الفقرات	نعم	غير متأكد	لا
٢٥	افرح كثيرا وانا اشاهد على التفلزيون غرس الاشجار في عيد الشجرة			
٢٦	اتضايق من اصرار امي على الاحتفاظ بالطعام المتبقي لاستهلاكه في يوم اخر			
٢٧	اتضايق من معارضة اهلي لتربية حيوانات اليفة مثل القطط والكلاب في منزلنا.			
٢٨	القي اكياس المشتريات في القمامة ولا استخدمها لغرض اخر.			
٢٩	استعمل كمية كبيرة من الماء عند الاستحمام			
٣٠	لا اشجع اقامة ورش صغيرة بالقرب من المناطق السكنية			

ملحق (٢)

درجات عينة الاناث على المقياس

١	٦٣	٧٣	٧٣	٧٧	٧٦	٧٣	٥٣	٦٥
٢	٦٦	٨٧	٧٥	٦٨	٧٥	٥٦	٦٠	٥٥
٣	٧٧	٨١	٧١	٧٠	٨٢	٦٦	٥٠	٥٦
٤	٨٣	٨٥	٨٣	٨١	٧٣	٧٥	٧٠	٨٣
٥	٨٥	٧٣	٨٤	٨٣	٦٨	٨١	٦٥	٨٤
٦	٨٦	٨١	٧٣	٥٥	٦٥	٨٢	٥٣	٧٥
٧	٧٨	٦٣	٦٥	٨٤	٨٥	٧٢	٥٦	٧٦
٨	٧٧	٨٣	٦٠	٧٦	٨٢	٧٣	٦٧	٦٦
٩	٦٧	٨٦	٦٧	٧٥	٨٤	٧٤	٧٧	٦٤
١٠	٧٩	٨٥	٥١	٨٣	٧٦	٨٥	٨٠	٦٢
١١	٨٥	٨٠	٥٩	٥١	٦٦	٦٥	٨٢	٥٩
١٢	٨٧	٦٦	٦٦	٥٨	٤٦	٦٣	٧٥	مج^{٢} = ١٤٠٦٠ س$^{-}$ = ٧٠،٣٣٨
١٣	٨٦	٥٨	٧٧	٦٢	٥٠	٦٥	٧٤	
١٤	٦٥	٦٦	٨٥	٧١	٥٣	٦٦	٦٤	
١٥	٦٠	٨١	٧٦	٧٣	٦٣	٦٥	٥٤	
١٦	٦٦	٧٦	٦٤	٧٨	٦٤	٧٠	٤٨	
١٧	٧٧	٧٣	٥٥	٨٥	٦٥	٧١	٥٠	
١٨	٧٨	٦٣	٥٢	٨٤	٧٥	٧٣	٥٥	
١٩	٨١	٦٥	٤٨	٨٤	٧٨	٦٨	٥٦	
٢٠	٧١	٧٠	٥٣	٨٣	٧٣	٧٦	٦٦	
٢١	٦٧	٦٧	٥٥	٧٣	٨٤	٧٥	٧٥	
٢٢	٦٦	٥٤	٦١	٧٢	٨٣	٥٥	٧٤	
٢٣	٦٨	٥٦	٦٦	٧١	٨٢	٨٠	٧٧	
٢٤	٥٣	٦٥	٧١	٥٨	٨٣	٨٣	٨٢	
٢٥	٥١	٧٦	٦٥	٥٧	٨٤	٦٦	٨٣	
٢٦	٥٨	٧١	٦٥	٦٣	٨٠	٦٥	٨٢	
٢٧	٧١	٨٣	٧٦	٧١	٨١	٤٩	٨٣	

درجات عينة الذكور على المقياس

١	٧٧	٥١	٨٠	٦٠	٧٤	٦٦	٥٥	٥٣	
٢	٧٢	٦١	٨٤	٧٠	٦٥	٧٥	٥٦	٨٠	
٣	٨٣	٦٦	٦٥	٦٥	٥٦	٨٣	٨٠	٨٢	
٤	٧٢	٦٥	٧٠	٥٦	٦٠	٧٣	٨٣	٨٠	
٥	٧١	٦٧	٧١	٤٥	٧١	٧٢	٨١	٧٦	
٦	٨٣	٧٧	٥٦	٨٣	٦٥	٨٣	٧٢	٧٩	
٧	٨٤	٧٨	٥٨	٧٤	٥١	٦٨	٧٨	٨٠	
٨	٨٣	٨٠	٤٨	٦٥	٥١	٦٩	٧٥	٧١	
٩	٧٨	٨١	٨٢	٧٠	٥٣	٤٥	٧٢	٨١	
١٠	٧٩	٨٣	٨٣	٦١	٦٣	٨٠	٧١	٨٠	
١١	٧٧	٨٥	٥٨	٨٠	٥٦	٥٦	٦٠	٦١	
١٢	٦٦	٨٤	٥٦	٧٥	٦٠	٥٨	٦٦	٥٩	
١٣	٦٥	٧٣	٥١	٦٥	٥٦	٦٠	٦٥	٦٢	مج^{٢}= ١٣٦٣٥
١٤	٦١	٧٢	٥٠	٦٤	٦٥	٨٠	٤٨	٤٩	٢س$^{-}$= ٦٨،١٦٥
١٥	٦٢	٧١	٨٣	٦٣	٦٠	٧٢	٥١	٨٠	
١٦	٧١	٦١	٨٤	٧٣	٦٢	٧٥	٦١	٧٥	
١٧	٧٧	٦٢	٨٠	٧١	٦٣	٧٢	٥٨	٨٣	
١٨	٨٢	٥٥	٧٩	٦٧	٥٥	٧٣	٦٣	٥٥	
١٩	٧٢	٥٦	٧٨	٦٥	٦٣	٨٤	٦٥	٦٣	
٢٠	٧٣	٥١	٧٣	٧٦	٨٠	٨٢	٧١	٧٣	
٢١	٤٨	٥٦	٦٣	٦٥	٧٢	٧٤	٦١	٥٤	
٢٢	٤٦	٦٠	٦٥	٦٥	٧٣	٧٣	٦٠	٥٨	
٢٣	٥٨	٦١	٦٦	٦٤	٥٥	٥٣	٥٦	٦٠	
٢٤	٧١	٥٣	٦٥	٧٥	٨٣	٦٦	٦٣	٥٦	
٢٥	٥٧	٤٥	٦٥	٧٤	٧٤	٦٤	٦٥	٦٤	